



VEJEN KOMMUNE

* Jels

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

3-6 ÅR

FRA 01-01-2017 TIL 31-12-2018

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	5
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	7
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	7
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	7
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	8
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	9
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	12
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	12
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	13
3.4 METODER TIL EVALUERING	13
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	13
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	14
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	14
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	15
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	16
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	18
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	19
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	20
5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	22
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	22
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	22
6 AFSLUTNING	23



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Du sidder nu med en pædagogisk læreplan fra et af Vejen Kommunes dagtilbud.

Den pædagogiske læreplan er et dokument, hvor det pædagogiske personale sammen med forældrebestyrelserne sætter mål for, hvilke erfaringer og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig gennem deres tid i dagtilbuddet.

Formålet for dagtilbud er beskrevet i Dagtilbudslovens § 7 og siger at 'Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring'.

På den baggrund har vi besluttet at Kerneopgaven i Vejen Kommune dagtilbud er, at Fremme barnets muligheder i livet.

Der er tillige udarbejdet en samlet målsætning for Kommunens Dagtilbud, som udtrykker, i hvilken retning vi ønsker at bevæge os, samt hvilke resultater vi ønsker at opnå ift. Kerneopgaven.

I den pædagogiske læreplan skal der sættes mål for børnenes læring indenfor disse seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab for personale og forældrebestyrelse, den giver et samlet indtryk af, hvordan institutionerne arbejder med at skabe et godt børnemiljø, hvor alle børn trives, udvikler sig og lærer optimalt. Der gives også eksempler på, hvilke pædagogiske metoder der anvendes, og hvilke aktiviteter der sættes i værk, samt hvordan der evalueres og følges op på planens mål og resultater.

Rigtig god læselyst!

Områdets indledning

Dette er Område Jels` pædagogiske læreplan.

Området består af to afdelinger, Lindehuset i Øster Lindet og Spiloppen i Jels. I begge afdelinger er der både vuggestue og børnehave.

Den pædagogiske læreplan er der, hvor vi som dagtilbud sammen med forældrebestyrelsen sætter mål for den kommende periode.

Læreplanen vil også beskrive, hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre, at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

God læselyst.



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Vejen Kommune har et overordnet værdisæt kaldet NASA. Herunder kan I se de kommunale værdier samt, hvordan vi ønsker, at de udmøntes i dagtilbuddet.

Nytænkning:

Vi er nytænkende og ser muligheder. -

Når de pædagogiske aktiviteter understøtter barnets egne initiativer og handlemuligheder.

Anerkendelse:

Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger. -

Når barnet tager aktivt del i fællesskabet og oplever venskaber.

Sammenhæng:

Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne. -

Når der er et tæt samspil mellem forældre og det pædagogiske personale omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Ansvarlighed:

Vi tager og giver ansvar. -

Når alle børn trives.

Områdets værdier

I område Jels er vi bevidste om, at vores grundlæggende barnesyn og værdier er med til at styre vores handlinger i praksis.

Respekt, ærlighed og åbenhed er kendetegnene i det pædagogiske personales møde med barn og forældre.

Det er værdifuldt, at barn og forældre føler sig set, hørt og forstået. Vi byder hver dag barn og forældre velkomne til en ny dag, og er opmærksomme på den betydningsfulde daglige kontakt.

Barnets trivsel og udvikling er i centrum i et tæt samspil med forældre.

Vi har fokus på børnefællesskabets betydning for udvikling og læring. Vi vægter små og store fællesskaber og har blik for venskaber på tværs af grupper, alder og køn.

Vi møder barnet med faglig nysgerrighed og en anerkendende tilgang, hvor vi guider, lytter og vejleder, således at barnets stemme og initiativer bliver understøttet.

Vi mener, at disse værdier er med til at skabe de bedste betingelser, for at fremme barnets muligheder i livet.



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Konsekvent fokus på forældreinddragelse og inkluderende børnefællesskaber
2. Princip: Samspil mellem leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter, der understøtter barnets udvikling og læring
3. Princip: Tæt dialog og relevant inddragelse af flerfaglige samarbejdspartnere omkring barnets trivsel, potentialer og udfordringer samt udvikling og læring
4. Princip: En stærk professionskultur, hvor medarbejdernes kompetencer udvikles og sættes i spil, på baggrund af systematisk refleksion og forskningsbaseret viden

Områdets pædagogiske principper

1. Princip: Vi tilstræber at alle børn oplever små og store børnefællesskaber, og er samtidig opmærksomme på børns medbestemmelse, den gode omgangstone og at barnets stemme høres.
2. Princip: Vi udnytter og indretter fleksible, spændende og udfordrende læringsmiljøer, således at alle børn har mulighed for, og inspireres til den spontane og organiserede leg.
3. Princip: Vi er opmærksomme på at markere start og slut i en kompleks hverdag, hvor daglige rutiner og praktiske opgaver løses, med opmærksomheden på støjniveauet og det enkelte barn.
4. Princip: Vi arbejder med inkluderende processer, i forhold til børn i udsatte positioner, og er opmærksomme på at inddrage flerfaglige samarbejdspartnere, i et tæt samspil og dialog med forældrene.
5. Princip: Personalet organiseres således at kompetencer, ny viden og faglig refleksion udvikles og sættes i spil.
6. Princip: Vi inddrager forældrene i et tæt samspil omkring barnets trivsel, læring og udvikling. Vi er opmærksomme på at kultur og religion kan have betydning i forhold til barnet.
7. Princip: Afdelingens dagsrytme og årsrytme er knyttet til årstiderne, er genkendelig og synlig.
8. Princip: Vi er nysgerrige og reflekterende på det modsatte af det, der er mest af.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Når vi i Vejen Kommunes dagtilbud taler om læring, mener vi, at børn leger og lærer hele tiden.

- Leg udspringer af barnets behov og interesser og er, i samspillet med andre, fundamentet for, at barnet kan udvikle evnen til at øve indflydelse på og skabe kontrol over sit eget liv
- Vi følger barnets motivation og intentioner – i tæt samspil med barnet selv, dets kammerater og forældre
- Vi understøtter læring når barnet oplever trykthed, mødes med tillid og udfordringer samt inspiration fra nærværende og fagligt kompetente voksne

Arbejdet med læring i dagtilbuddene understøttes lokalt af 23 Læringsagenter, der gennem fælles diplomuddannelse samt netværk, kan byde ind med specifik viden og kompetencer omkring arbejdet med børn og unges læreprocesser, pædagogisk relationsarbejde samt pædagogisk udviklingsarbejde.

Herudover deltager medarbejdere fra dagplejen og daginstitutioner for 4. år i træk i praksisforskningsprojektet 'Barnet i Centrum', hvor der i første omgang blev arbejdet specifikt med de 0-3 årige børns samspil og læring. Fra 2016 inddrages også de 3-6 årige børn i projektet.



Områdets læringsforståelse

Vi opfatter læringsbegrebet bredt, således at legen, børnefællesskabet, og det pædagogiske personale, i dialog med forældrene, er med til at skabe grundlaget for læring.

Vi arbejder ud fra teorien om, at børn lærer og udvikler sig i samvær med andre børn og voksne, og af de aktiviteter, som de selv medvirker i og er medskabere af. Børn leger og lærer hele tiden, bevidst eller ubevidst, tilsigtet eller utilsigtet.

Alle børn er forskellige og lærer forskelligt. Med udgangspunkt i barnets læringsstrategier, er vi som pædagogisk personale ansvarlige for at skabe de bedste rammer og betingelser for barnets læring. Vi er opmærksomme på at gå foran, ved siden af og bagved barnet.

Børnene inddrages aktivt i deres hverdag. Vi får derved ny viden, som kan danne grundlag for udvikling og nye handlemuligheder i forhold til tilrettelæggelse af børne- og læringsmiljøet.

Vi er som voksne opmærksomme på, at vi er rollemodeller for børnene, og i stand til at skabe en god stemning.

Barnets nysgerrighed vækkes med udfordringer, der er tilpasset dets aktuelle udviklingsniveau.

Udfordringer som opleves som betydningsfulde og giver mening for barnet. Herved skabes betingelser for læring.

Vi tager udgangspunkt i barnet i situationen, og bygger bro mellem situationen og læreplanen.



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

Dagtilbuddet skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der i samarbejde med hjemmene

- understøtter børnenes trivsel, sundhed, alsidige udvikling og læring
- sikrer dem en god og tryk opvækst, med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring
- fremmer deres selvværd, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, samt forståelse for demokrati og kulturel integration
- styrker oplevelsen af sammenhæng og kontinuitet på tværs af hjem, dagtilbud og skole

På denne baggrund formulerer dagtilbuddene mål og kriterier ud fra den pædagogiske læreplans temaer og evaluerer dem løbende både internt og på tværs af dagtilbud og skole.

Der udarbejdes lokalt fastsatte mål for progression over tid ift. børnenes udvikling af sprog samt robusthed og forandringsparathed.

Områdets overordnede læringsmål

Vi tilslutter os kommunens overordnede læringsmål.

Vi har i området valgt at have særlig fokus på samspil og dialog med forældrene, samt udvikling af barnets digitale dannelse.

Når vi sætter mål for barnets læring, vil vi gerne blive bedre til at inddrage forældrene i et tæt og betydningsfuldt samspil.

Vi introducerer og anvender digitale medier for at understøtte, at barnets digitale dannelse og kompetencer udvikles.

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

I Vejen Kommune har vi en Forebyggelsesstrategi, der skal sikre at alle børn og unge (0-18 år) får de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling.

Visionen er, at ressourcer og kompetencer hos barnet/den unge, familien, netværket og ansatte i Vejen Kommune skal udnyttes effektivt gennem en sammenhængende indsats.

Målet er at understøtte inklusion i Dagtilbuddet, så alle børn har mulighed for at være en del af udviklende fællesskaber.

Børn i forskellige udfordringer støttes derfor i deres udvikling og læring som en integreret del af den almene pædagogiske indsats med inddragelse af relevante resourcepersoner i og omkring Dagtilbuddet. Der er udarbejdet en fast model samt handleguides for, hvornår og hvordan



sundhedsplejersker, psykologer, familiekonsulenter mv. inddrages i hhv. forbyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Forældre, børn og pædagoger har desuden mulighed for at få bistand fra et korps af specialpædagogisk uddannende pædagoger – Ressourcepædagogerne.

Ressourcepædagogernes bistand tager afsæt i observationer af:

- Personalets interaktion med barn/børn, barn/personale, personale/personale
- Barnets interaktion til de øvrige børn
- Familien og netværkets mulighed for at være aktive medspillere i et gensidigt og forpligtende samarbejde

Herudover faciliteres inklusionsindsatsen af Dagtilbud- og Skoleafdelingens udviklingskonsulenter, der bidrager med sparring samt udviklings- og uddannelses tiltag for ledere og medarbejdere.

Kommunen råder desuden over Specialdagtilbuddet Sløjfen, der er oprettet under servicelovens § 32, og er et tilbud til børn med vidtgående behov.

Områdets læringsmål for børn med særlige behov

Vi har til stadighed fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi inddrager i samarbejde med forældrene fagpersoner, når vi oplever et barn er i en udsat position. Eksempelvis ved åben konsultation med psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, socialrådgiver, kommunens konsulenter eller med en af ressourcepædagogerne.

Vi tager hensyn til, og sætter mål for det enkelte barns trivsel og udvikling, i organiseringen af det pædagogiske arbejde. Vi er bevidste om fællesskabets betydning, både for det enkelte barn og gruppen.

Vi er opmærksomme på egen rolle i forbindelse med barnets deltagelsesbetingelser og vi har blik for børn i udsatte positioner, når vi skaber deltagelse i det inkluderende fællesskab.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Områdets metoder og aktiviteter til inklusion:

Vi arbejder i små og store børne grupper i arbejdet med inklusion.

Når vi arbejder i store grupper positionerer det pædagogiske personale sig for at sikre, at alle børn bliver set og hørt i gruppen.

Vi er opmærksomme på barnets læringsstrategier, for at kunne arbejde målrettet med barnet.

Vi møder det enkelte barn med udgangspunkt i dets livsbetingelser. Vi er opmærksomme på hvilke deltagelsesbetingelser, der skal skabes, for at barnet kan være med i små og store fællesskaber.

Vi møder barnet, hvor det er og prøver at forstå barnets hensigter, således at barnet kan udvikle sig i dets nærmeste udviklingszone.

Vi er opmærksomme på relationens betydning for barnets udvikling, og arbejder bevidst med pædagogisk nærvær.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats

Dagtilbud og Skole i Vejen Kommune vil gennem mål- og resultatstyring understøtte det sprogpædagogiske arbejde i dagtilbud og skoler, så alle børns sprogfærdigheder og literacy-kompetencer styrkes. Dette skal bidrage til øget trivsel og være med til at skabe flere muligheder i livet for det enkelte barn.

Gennem udvikling af en struktureret og kvalificeret datakultur og dermed systematisk anvendelse af data via bl.a. TRAS, Rambølls sprog- og overgangsvurderinger, læseprøver og Nationale test kan vi få vigtig viden om børns sprog og læsning både på kommunalt niveau, på område- og institutionsniveau samt på individniveau.

Analyse af disse data vil kunne give eksakt viden om:

- hvilke sproglige områder, der kan være behov for at understøtte med målrettede indsatser
- hvilke kompetencer der kan deles på tværs af dagtilbud og skoler

Generelle indsatser omkring børnenes sprog- og literacykompetencer prioriteres, understøttes og koordineres af Dagtilbud og Skoles Tale-høreteam og udviklingskonsulenter.

Der uddannes herudover sprog- og læsevejledere på diplomniveau, som på tværs af dagtilbud og skole kan bidrage til og understøtte de lokale pædagogiske indsatser. Dette arbejde netværksunderstøttes via Dagtilbud og Skoles konsulenter.

Områdets overordnede sprogindsats

Vi arbejder målrettet med Rambølls sprog- og overgangsvurdering, som er med til at udvikle og kvalificere sprogstimuleringen for alle børn.

Aktiviteter som dialogisk læsning, sanglege, rim, remser og rytme, lægger op til leg med sproget, og er med til at udvikle barnets sproglige opmærksomhed.

Vi er opmærksomme på skriftsprogets betydning ved brug af literacy, i forhold til barnets sprogudvikling. Vi vækker barnets nysgerrighed for at kopiere skriftsproget - set i forhold til barnets alder.

Vi sørger for der er et bredt udvalg af bøger tilgængelige, således at højtlesning og samtale om billeder er med til at understøtte sprogstimuleringen.

Vi har en sprogvejleder i området som er med til at understøtte og udvikle vores sprogarbejde, herunder en særlig indsats for tosprogsbørn.

Vi samarbejder med talepædagogen og sprogkonsulenten, og er opmærksomme på implementering af ny viden omkring sprogarbejde.



2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

I Vejen Kommune har vi et stærkt fokus på, at skabe sammenhæng og mening i børnenes liv. Derfor er der et tæt og forpligtigende samarbejde med forældrene, mellem de enkelte dagtilbud samt mellem kommunale ressourcepersoner, dagtilbud og skoler omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Formålet med samarbejdet er,

”At skabe grundlag for udvikling af aktive, selvstændige, samarbejdskompetente og frustrationsrobuste borgere med et tilstrækkeligt fagligt niveau til at kunne fortsætte i videre uddannelse eller begynde på arbejdsmarkedet” (Mads Hermansen)

For at understøtte dette formål har Vejen Kommune i samarbejde med Rambøll udviklet et elektronisk vurderingsværktøj med navnet ’Rambøll Overgang’.

Værktøjet hjælper pædagoger, lærere og forældre med, at følge barnets udvikling og læring over tid, med særligt fokus på at udvikle deres robusthed og forandringsparathed.

For børn under 3 år, arbejdes der med systematisk trivselsvurdering i samarbejde med sundhedsplejen og familien.

Processen omkring vurderingerne samt dialogen om vurderingsresultaterne tjener samtidig til at kvalificere den pædagogiske praksis således, at den bedst muligt understøtter barnets trivsel, samt udvikling af robusthed og forandringsparathed op til, under og efter skiftene mellem hjem, dagtilbud og skole.

Områdets arbejde med overgange og sammenhæng

I område Jels er vi opmærksomme på, at overgange fra et pasningstilbud til et andet, har stor betydning for både barn og forældre. Også selvom overgangen foregår indenfor samme hus, hvor man fysisk rykker fra den ene gruppe til den næste.

Forældre og pædagoger har sammen ansvar for sammenhæng i den gode overgang, og der tilbydes overleveringssamtaler ved hvert skift.

I vuggestuen er der især fokus på tryghed, nærvær og omsorg i forbindelse med overgangen til børnehaven. Vi har opmærksomheden rettet på barnets udviklingstrin i forhold til alder. Eksempelvis kan et barn vente med at rykke over til børnehaven hvis vi, i samarbejde med forældrene, vurderer barnet har brug for mere tid i vuggestuen.

Ved alle overgange, har vi blik for små grupper, hvor barnets udviklingstrin tilgodeses. Vi er opmærksomme på at understøtte kompetencer, der kan udvikles på, så barnet er klar til at komme videre.

Vi skaber rammer og vilkår for, at der etableres relationer og venskaber mellem børn på tværs af årgange og køn. De små børn spejler sig i de store, og de store yder omsorg for de små. Derved udvikles børnenes kompetencer i en relationel kontekst.

For at skabe sammenhæng mellem børnehaven og førskole, har vi et tæt samarbejde med forældrene. Overgangsvurderingen anvendes som et fagligt redskab, dialog - og refleksionsværktøj. Det er med til at rette opmærksomheden på områder, vi sammen med barn og forældre, kan udvikle på.



2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

For at sikre en rød tråd i barnets liv, har vi følgende procedure i forbindelse med overgange:

Fra hjem til vuggestue:

For at sikre en god sammenhæng fra hjem til vuggestue, arbejder vi hen imod en tidlig visitering, således der er mulighed for at skabe spirende relationer mellem barn/pædagog, forældre/pædagog.

Fra dagpleje til børnehave:

Dagplejen kommer på besøg regelmæssigt, for at børnene kan opleve huset, legepladsen, det pædagogiske miljø og langsomt vænne sig til børn og voksne.

Når vi ved et barn snart skal starte i børnehaven, har pædagogen blik for det enkelte barn.

Når familien har accepteret pladsen, sendes velkomstbrev, og der aftales besøg i børnehaven.

Fra vores vuggestue til børnehave:

Der tilbydes samtale med forældre, vuggestuepædagog og børnehavepædagog, hvor der er fokus på de kompetencer barnet har opnået, og hvad der fremadrettet kan bygges videre på sammen med barn og forældre.

Fra børnehave til førskolen:

Med udgangspunkt i Rambølls Overgang, har vi et tæt samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Der er særlig fokus på at udvikle barnets robusthed og forandringsparathed.



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Områdets beskrivelse:

Lindehuset har plads til 42 børn fordelt på 12 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn.

Børnene er fordelt på 2-3 grupper.

Spiloppen har plads til 125 børn fordelt på 16 vuggestuebørn og 109 børnehavebørn.

Børnene er fordelt på 6 grupper.

Personalesammensætningen er i begge afdelinger fordelt med flest pædagog timer. Medhjælpertimerne er fordelt på pædagogiske assistenter og pædagogiske medhjælpere. Vi er en god blanding af både unge og ældre medarbejdere. I øjeblikket er der kun kvinder ansat. Dog har vi en midlertidig stilling med en mandlig pædagogisk assistent i Spiloppen.

I området har vi ganske få børn, hvor begge forældre er med anden etnisk baggrund end dansk. Vi har flere familier, hvor den ene part af forældrene har anden etnisk baggrund end dansk. Vi har en god blanding af forældre med videregående-, håndværksmæssige uddannelser og ingen eller er under uddannelse.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

	Fordeling i %
Alsided personlig udvikling	20,0
Sociale kompetencer	20,0
Sproglig udvikling	15,0
Krop og bevægelse	15,0
Naturen og naturfænomener	15,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	15,0

Kommentar:

Vi har fokus på alle 6 læreplanstemaer, og er opmærksomme på, at alle temaer er omdrejningspunkt i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi har valgt at alsided personlig udvikling og sociale kompetencer vægtes højest, idet vi er opmærksomme på deres betydning i forhold til at begå sig i livet.

Sproglig udvikling, krop og bevægelse, natur og naturfænomener og kulturelle udtryksformer og værdier, er temaer der udfoldes i et tæt samspil med de øvrige læreplanstemaer.



3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Iagttagelser/observationer
- Børneinterview
- Sprog -og overgangsvurdering Rambøll

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- SMTTE
- Brugertilfredshedsundersøgelser
- Sprog - og overgangsvurdering Rambøll
- Praksisfortællinger

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Der reflekteres dagligt over den pædagogiske praksis.

Vi anvender SMTTE modellen ved opstart af et læringsforløb. SMTTE modellen er et cirkulært redskab, hvor vi undervejs kan tilpasse forløbet ud fra de opsatte læringsmål.

Anvendelse af praksisfortællinger giver en forståelse af barnets udfordringer i en bestemt kontekst. Ved at se på barnet ud fra forskellige perspektiver, kommer vi hele vejen rundt om barnet, inden vi sætter handling på, hvad næste skridt skal være.

Vi anvender personale- og udviklingsmøder til at reflektere over vores pædagogiske praksis. Her styrker vi det faglige sprog og deler ny viden, som på den måde kan komme i spil.



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Temaet handler om, at det 3 - 6 årige barn skal lære sine egne personlige grænser og ønsker at kende, samtidig med at det indgår som en del af et større fællesskab.

Det er vigtigt, at børnene fra de er helt små, styrkes i at blive robuste og stærke individer, med mod på at møde livets mange udfordringer.

Vi anerkender barnets ret til blot at være. Barnet har værdi i sig selv.

Med afsæt i barnets alder og udvikling, har vi fokus på at udvikle barnets relations kompetence, for at styrke venskaber og børnefællesskabet, i samspil med forældrene.

Empati, indlevelse og evnen til at tilsidesætte egne behov, er vigtige forudsætninger som er med til at ruste barnet til livet.

Ud fra vores arbejde med Rambølls overgangsvurdering, er vi blevet bevidste om betydningen af, at udvikle barnets robusthed og forandringsparathed.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, er psykisk robuste og i stand til at indleve sig i andre, tage initiativ, handle selvstændigt samt tage vare på deres egen personlige integritet.

Områdets overordnede mål:

Barnets robusthed udvikles, således at det bliver selvhjulpent, og sprogligt kan sige til og fra, for på den måde at blive i stand til at begå sig i en kompleks hverdag.

Barnet tilegner sig handlemuligheder, således at dets evne til at være forandringsparat udvikles i børnefællesskabet.

Barnet udvikler empati, som er med til at knytte relationelle bånd i børnefællesskabet.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi ser at barnet øver sig, og har mod på at udvikle selvhjulpenthed.
2. Tegn: Vi hører og ser at barnet siger fra, og at det spørger om han/hun f. eks. må være med i en leg.
3. Tegn: Vi hører at barnet udtrykker sig sprogligt, i samvær med børn og voksne.
4. Tegn: Vi oplever at barnet udviser tryghed og er nysgerrig ved forandringer.



5. Tegn: Vi oplever det enkelte barn som en del af fællesskabet, og ser spirende venskaber udvikle sig.
6. Tegn: Vi ser barnet udtrykker glæde når noget lykkes.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi møder barnet i øjenhøjde, og roser når det øver sig.
2. Tiltag: Vi guider barnet i at være selvhjulpent.
3. Tiltag: Vi støtter barnet i at kunne sige til og fra i konkrete situationer i hverdagen.
4. Tiltag: Vi sætter ord på alt hvad vi gør i forhold til at styrke barnets sproglige udvikling.
5. Tiltag: Vi hjælper barnet til at handle på forandringer og vilkår.
6. Tiltag: Vi sørger for at dele børnene op i små og store grupper.
7. Tiltag: Vi tilgodeser det enkelte barn og børnefællesskabet.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Temaet handler om det 3 - 6 årige barns evne til at kunne begå sig i sociale sammenhænge. I børnefællesskabet udvikles empati og sociale færdigheder, som er vigtige forudsætninger for barnets sociale udvikling. For at kunne begå sig i forskellige sammenhænge med andre, skal man have det rart med sig selv.

I et samspil med forældrene, har vi fokus på at udvikle barnets sociale kompetencer, således at barnet er i stand til at skabe relationer og venskaber med andre.

Evnen til at kunne begå sig i sociale sammenhænge, hvor barnet har mulighed for at bidrage til børnefællesskabet, er vigtige forudsætninger for barnets sociale udvikling.

De sociale spilleregler udvikles gennem dannelse, leg og læring i samspil med andre.

Vi er opmærksomme på at barnets evne til at forstå verden ud fra eget og andres perspektiv, udvikles i børnehavealderen.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i fællesskaber og mestre sociale spilleregler, etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.

Områdets overordnede mål:

Barnet udvikler evnen til at lytte og tage hensyn til andres forslag og ønsker.



Ved hjælp af sproget, udvikles barnets evne til at forholde sig til, og indgå i fællesskabets normer og værdier.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi ser at barnet leger med børn på tværs af alder og køn, og at det har en eller flere venner.
2. Tegn: Vi ser at barnet udviser empati overfor andre børn, og er i stand til at hente hjælp ved behov.
3. Tegn: Vi oplever at børnene lytter til hinanden.
4. Tegn: Vi hører glade børnestemmer.
5. Tegn: Vi ser og hører børnenes glæde ved at der indgås legeaftaler i fritiden.
6. Tegn: Vi ser børnene fordybe sig i den spontane leg.
7. Tegn: Vi oplever at barnet efterspørger at spille spil sammen med andre børn og voksne.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Barnet indgår i forskellige gruppesammenhænge, hvor muligheden for fordybelse, relationer og venskaber udvikles.
2. Tiltag: Læringsmiljøer tilrettelægges således at der er mulighed for at spille spil, tegne og udvikle den spontane leg.
3. Tiltag: Vi guider og støtter den spontane leg, således der skabes progression for barnets sociale udvikling.
4. Tiltag: Vi guider og støtter i voksenstyrede lege, med blik for relationer og legekompetencer.
5. Tiltag: Vi hjælper barnet med at sætte ord på følelser.
6. Tiltag: Vi er i dialog med forældrene omkring barnets sociale udvikling.
7. Tiltag: Vi opfordrer forældrene til at støtte op omkring legeaftaler.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Temaet handler om at det 3 – 6 årige barn skal støttes i at udvikle evnen til at udtrykke sig og kommunikere med andre. Sproget er en vigtig forudsætning for at kunne løse problemer og konflikter, og evnen til at kunne sige til og fra er med til at udvikle barnets robusthed.

At kunne formulere egne ønsker og behov, og at kunne lytte til og forstå andres ønsker og behov, er vigtige kompetencer for at kunne begå sig i en social kontekst.

Vi er opmærksomme på at sprogstimuleringen i den pædagogiske praksis har stor betydning. Vi anvender Rambølls sprogvurdering og har en sprogvejleder i området, som er med til at understøtte den sproglige udvikling.

Barnets sprogudvikling foregår i samspil med forældrene.

Det pædagogiske personale har fokus på at alle børn bliver hørt og forstået, for at skabe de bedste betingelser for sproglig udvikling.

MÅLSÆTNING OG TEGN



I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sprog angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan etablere sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden, håndtere sprogets form og regler, bruge sproget både situations-bestemt og uafhængigt samt eksperimentere med mange forskellige sproglige ytringer og udtryk.

Områdets overordnede mål:

Barnets sproglige kompetencer udvikles, således at det evner at give udtryk for egne tanker, meninger, følelser, hensigter og beslutninger.

Barnet stifter kendskab med sprogets mange nuancer, og er kreativ i legen med sproget.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi ser og hører at børnene anvender sproget i forskellige sammenhænge.
2. Tegn: Vi oplever at barnet stiller spørgsmål, og afventer et svar.
3. Tegn: Vi oplever at barnet tilegner sig flere ord, og udvikler længere sætninger over tid.
4. Tegn: Forældre giver udtryk for, at samspillet omkring barnets sproglige udvikling, er meningsfuldt.
5. Tegn: Vi oplever progression over tid, i forhold til Rambølls sprogvurdering.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sprog angivet:

1. Tiltag: Vi skaber udviklende læringsmiljøer hvor rim, remser, bøger og skriftsproget er en del af barnets hverdag.
2. Tiltag: Vi er nærværende, lyttende, imødekommende og hjælper barnet med at sætte ord på handlinger og følelser.
3. Tiltag: Dialogisk læsning er et pædagogisk værktøj som anvendes kontinuerligt.
4. Tiltag: Vi har fokus på at skiftes til at tale og lytte (turtagning)
5. Tiltag: Vi anvender Rambølls sprogvurdering når vi sætter mål for nye tiltag, for det enkelte barn og gruppen.
6. Tiltag: Forældrene inddrages i dialog for at skabe udviklingsmuligheder for barnets sprog.
7. Tiltag: Vi synger kendte og nye sange, og anvender rytme og kropsproget til at understøtte tekst og melodi.



4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Temaet handler om at styrke det 3 – 6 årige barns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed.

Vi er med til at skabe rammer og muligheder for at barnet udfordres til at bevæge sig. Sunde kostvaner og glæden ved bevægelse og motion, kan og skal grundlægges tidligt i barndommen og har stor betydning for et barns evne til at lære og få energi til dagens udfordringer.

I et tæt samspil med forældrene, er vi opmærksomme på at styrke barnets motoriske udvikling.

Vi skaber læringsmiljøer som indbyder til, og tilgodeser muligheden for fysisk udfoldelse på legepladsen, og indretter miljøer som stimulerer sanserne.

Vi er bevidste om at være rollemodeller for børnene, ved at gå foran.

Vi opfatter "sundhedsbegrebet" bredt, hvor både kost, motion og trivsel vægtes.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage og være selvhjulpne i hverdagsrutiner, anvende alle sanser, være bevidste om kroppens muligheder og begrænsninger samt mestre koordinering af grundbevægelserne.

Områdets overordnede mål:

Barnet har en fornemmelse af sin egen krop, og oplever glæden ved at bevæge sig, og deltager aktivt i børnefællesskabet.

Barnets fin - og grovmotoriske kompetencer udvikles, således at lysten til at blive selvhjulpne udvikles i takt med alder og nærmeste udviklingszone.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi ser at barnet øver sig, og oplever glæden ved at kunne selv.
2. Tegn: Vi ser at børnene udnytter faciliteterne på legepladsen, og vi kan høre og se børnenes glæde ved fysisk udfoldelse.
3. Tegn: Vi oplever at barnet gerne smager på og spiser mad som det ikke har prøvet før.
4. Tegn: Vi ser at børnene deltager i hverdagsrutiner, og selv tager initiativ til at hjælpe.
5. Tegn: Vi ser at børnene beder om hjælp til at give plads til en spontan leg, hvor fysisk udfoldelse er muligt.

TILTAG



I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi tilstræber at der er få børn i garderoben, således at vi kan guide, og opmuntre til selvhjulpethed.
2. Tiltag: Vi opmuntrer børnene til motorisk udfoldelse på legepladsen, og er bevidste om at vi er aktive deltagere og rollemodeller.
3. Tiltag: Vi skaber mulighed for at finmotorikken udvikles, ved kreative læringsmiljøer.
4. Tiltag: Vi er i dialog med børnene om sunde madvaner, og arrangerer mad - og smør selv dage.
5. Tiltag: Hverdagens rutiner er med til at udvikle de motoriske færdigheder.
6. Tiltag: Vi giver plads til at fysisk udfoldelse har mulighed for at udvikles i vores læringsmiljø.
7. Tiltag: Vi udfordrer og stimulerer barnets sanser.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Temaet handler om at det 3 – 6 årige barn har mulighed for at sanse og opleve naturen i alle årstider. Herved gives mulighed for at udvikle forståelse for planter, dyr, årstider og vejr. Sanserne stimuleres og barnets viden om naturen øges ved at færdes i naturen.

At arbejde med naturfænomener handler også om at skabe muligheder for at barnet kan arbejde med tidlige matematikområder.

Vi anvender naturen på vores legeplads og tager på små og længere ture ud af huset. Med respekt for naturen og dyrelivet, rettes opmærksomheden på hvilke muligheder naturen byder på.

Vi opfordrer forældrene til, sammen med barnet, at være nysgerrige på naturoplevelser.

Vi giver mulighed for at barnet kan sanse og vi eksperimenterer sammen med børnene, og vækker deres nysgerrighed for matematiske begreber.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med naturen og naturfænomener angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, oplever glæde ved naturoplevelser, har kendskab til og respekt for dyr, planter, materialer og rytmer i naturen, udviser nysgerrighed og eksperimenterer aktivt med naturmaterialer samt matematiske tegn og symboler.

Områdets overordnede mål:

Barnets kendskab til naturen udvikles, og barnet har lyst og interesse for at være i naturen og at værne om den.

Barnet får erfaring med, og opnår viden om årstidernes skifte, og barnet opnår en viden om, og ser muligheder i, at benytte ting fra naturen.



Barnets nysgerrighed stimuleres, og det får lyst til at eksperimentere i og med naturens materialer, samt med matematiske tegn og symboler.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi oplever at børnene er glade og begejstrede når de skal på tur.
2. Tegn: Vi hører at barnet italesætter naturens skifte.
3. Tegn: Vi oplever at børnene efterspørger iPad som redskab, til at udvikle og understøtte deres videbegærlighed.
4. Tegn: Vi oplever at barnet efterspørger og viser glæde ved at komme ud på legepladsen.
5. Tegn: Vi oplever at barnet udvikler legen med vand og sand.
6. Tegn: Vi ser at barnet anvender matematiske begreber.
7. Tegn: Vi hører børnene fortælle deres forældre hvordan man kan passe på naturen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi forholder os til årstidernes skifte, og bringer naturens materialer ind i pædagogiske aktiviteter.
2. Tiltag: Vi anvender digitale læringsmidler som et værktøj til at opsøge ny viden sammen med børnene.
3. Tiltag: Vi prioriterer at alle børn har mulighed for at komme ud hver dag, enten på legepladsen eller på tur.
4. Tiltag: Vi giver mulighed for, at børnene kan eksperimentere med vand og sand.
5. Tiltag: Vi udfordrer børnenes nysgerrighed på matematiske begreber, ved hjælp af former, tal og materiale.
6. Tiltag: Vi er opmærksomme på at værne om naturen ved at tage affald med hjem når vi er på tur.

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Temaet handler om at give det 3 – 6 årige barn mulighed for at opleve kunst og kultur, og for at udtrykke sig kreativt. Udtryksformer som børnelitteratur, film, faglitteratur, musik, IT, billeder med mere, er med til at udvikle barnets kulturelle kendskab.

Vi værner om traditioner og skikke, i et samspil med forældrene, idet vi mener det er vigtigt at barnet får en bevidsthed omkring den danske kultur, og er samtidig åbne overfor andre kulturer.

Vi skaber rammer, for udvikling af kreativitet, og giver mulighed for oplevelse af forskellige kulturelle udtryksformer.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:



Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage aktivt i kulturelle fællesskaber og aktiviteter, udfolde sig kreativt, udvise opmærksomhed og kendskab til egne og andres kulturer samt forstå etiske og moralske emner og dilemmaer.

Områdets overordnede mål:

Barnet stifter kendskab med den danske, og andre kulturer i et bredt udvalg af traditioner og skikke.

Barnet får erfaring med, og tilegner sig viden om forskellige, og kreative udtryksformer. Herunder den digitale dannelse, hvor barnets nysgerrighed baner vejen for udvikling af digitale kompetencer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi oplever at barnet genkender, og glæder sig over tilbagevendende traditioner
2. Tegn: Vi ser at barnet udvikler kreative evner i et samspil, hvor processen og produktet har betydning for barnet.
3. Tegn: Vi ser at barnet er optaget af, og stiller spørgsmål til kulturelle oplevelser.
4. Tegn: Vi hører børnene spontant bryde ud i sang, og anvender udklædningstøj i legen.
5. Tegn: Vi oplever at børnene anvender digitale læringsmidler som et kreativt værktøj.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

1. Tiltag: Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for kreative udfoldelser.
2. Tiltag: Vi arbejder med temaer der relaterer til traditioner.
3. Tiltag: Vi tilrettelægger ture i et kulturelt perspektiv.
4. Tiltag: Vi synger, danser og giver mulighed for optræde, både i den spontane og planlagte aktivitet.
5. Tiltag: Vi anvender digitale læringsmidler, som metode til at udvikle barnets innovative og kreative kompetencer.



5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Et godt børnemiljø fremmer barnets trivsel, læring og udvikling. I område Jels har vi valgt at udpege to børnemiljøansvarlige medarbejdere, som er med til at sikre at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

Det pædagogiske arbejde tilrettelægges således at barnets perspektiv, under hensyntagen til barnets alder og modenhed, bliver en integreret del af processen.

Personalet er nysgerrige på, hvilke læringsmiljøer der er populære, ved at observere den spontane leg. Vi er opmærksomme på fleksible læringsmiljøer, således at børnene har mulighed for at udvikle venskaber og relationer på tværs af alder og køn.

Barnets stemme høres, når vi indretter læringsmiljøer. Via børneinterviews og digitale medier, udvikles det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således at medbestemmelse og inddragelse, er omdrejningspunktet for at kæde børnemiljøet og læreplanen sammen.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe rummelige læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Vi sørger for at følge op på børnemiljøvurderingerne på vores udviklingsmøder, og inddrager bestyrelsen i en årlig evaluering.

Med fokus på børnefællesskabet, og deltagelsesbetingelser, udvikles inkluderende læringsmiljøer. Vi sørger for, i vores dialog med forældrene, at have fokus på børnemiljøet, således at barnets perspektiv inddrages. Eksempelvis: Hvad leger barnet med? Hvilke læringsmiljøer tiltrækker barnet? Er barnet optaget af noget bestemt legetøj? På denne måde skabes et godt udgangspunkt for at møde barnet der hvor det er, og hvad det er optaget af.



6 AFSLUTNING

Denne læreplan gælder for perioden 1. januar 2017 - 31. december 2018.

Med den nye områdeledelse som træder i kraft 1. januar 2017, kan yderligere oplysninger hentes ved områdeleder Mette Guldager, område 2



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**